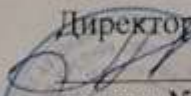


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный район
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
 Бушманова Т.В.
№ протокола 1
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 Гудожникова О.И.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 Лукина В.А.
приказ № 600
«29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родной (татарский) язык
Учебный год	2025-2026
Класс	2 г
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Ниязова Альфия Давлеталиевна

с. Каскара, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по родному (татарскому) языку для __2г__ класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
3. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года).
8. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденной на педсовете, протокол №15 от 11.07.2025 г., приказом № 491 от 13.08.2025г., согласованной Управляющим Советом школы 25.07.2025 г. (протокол №11).
9. Программой воспитания МАО Каскаринской СОШ (приказ от 16.02.2021г № 94).
10. Уставом МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденным приказом начальника управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 25.05.2016 г. № 138-О.
11. Положением о промежуточной аттестации (приказ № 395 от 12.10.2015г.)
12. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №13 от 27.06.2025 г., приказом № 458 от 27.06.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 27.06.2025 г. (протокол № 10).
13. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ Каскаринской СОШ от 20.05.2022 г. №368.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Пояснительную записку.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Планируемые образовательные результаты.
4. Тематическое планирование.
5. Поурочное планирование.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном языке» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном языке» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном языке»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Во 2 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном языке», – 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»).

Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;***физического воспитания, формирования культуры***

здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания: - бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;**ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном языке» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном языке» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;***самоконтроль:***
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил

правописания;

- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;

- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
«Мин» («Я»)								
Раздел 1. Виды речевой деятельности								
1.1.	Работа с текстами о героях сказок	1	0	0		участие в беседе по содержанию текста;	Устный опрос;	https://belem.ru/
1.2.	Повторение материала, изученного в 1 классе	1	0	0		участие в беседе по содержанию текста; пересказ прослушанного текста.;	Устный опрос;	https://belem.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)								
2.1.	Система гласных звуков татарского языка	2	0	0		повторение согласных звуков, правильное произношение их; нахождение в тексте слов с заданным звуком; дифференцированное задание: классифицировать звуки татарского языка по значимым основаниям; повторение специфичных согласных звуков татарского языка;	Устный опрос;	https://belem.ru/
2.2.	Повторение	1	0	0		комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	https://belem.ru/
2.3.	Согласные звуки в татарском языке	1	0	0		повторение согласных звуков, правильное произношение их; нахождение в тексте слов с заданным звуком; дифференцированное задание: классифицировать звуки татарского языка по значимым основаниям; повторение специфичных согласных звуков татарского языка;	Устный опрос;	https://belem.ru/
2.4.	Повторение	1	0	0		работа в парах: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики; комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	https://belem.ru/

[illegible]

5.1.	Работа с текстом	1	0	0		работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по тексту, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;	Письменный контроль;	https://belem.ru/
Итого по разделу		1						
«Туган жирем» («Моя Родина»)								
Раздел 6. Систематический курс (морфология)								
6.1.	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	0	0		правильное написание имен собственных и нарицательных; правильное списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений объемом не более 10 слов;	Устный опрос;	https://belem.ru/
6.2.	Имя существительное	1	0	0		наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятий: «самостоятельные части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; распознавание самостоятельных частей речи; работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос;	https://belem.ru/
6.3.	Имя прилагательное	1	0	0		наблюдение за лексическим значением имен прилагательных; дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных;	Устный опрос;	https://belem.ru/
6.4.	Глагол	2	0	0		работа в парах: нахождение в тексте глаголов; различение глаголов среди других слов и в тексте;	Устный опрос;	https://belem.ru/
6.5.	Словарный диктант	1	1	0		работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Диктант;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
6.6.	Повторение	1	1	0		коллективное составление плана текста для подготовки к изложению;	Контрольная работа;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
6.7.	Повторение	1	1	0		пересказ текста по плану;	Изложение;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx

Итого по разделу		8						
Раздел 7. Виды речевой деятельности								
7.1.	Составление рассказа по картине	1	0	0		составление текста-описания по картине;	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
7.2.	Работа с аудиотекстом	1	0	0		восприятие на слух аудиотекста;	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
Итого по разделу		2						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	0	0		учебный диалог о животных своего края;	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
8.2.	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1	0	0		рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу; составление рассказа о любимых животных, экологии и т.д.	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
Итого по разделу		2						
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)								
Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)								
9.1.	Настоящее время глагола	2	0	0		работа в парах: нахождение в тексте глаголов; распознавание глаголов настоящего времени;	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
9.2.	Предложение	1	0	0		наблюдение за лексическим значением глаголов; практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени; творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола;	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
9.3.	Повторение	1	0	0		обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение» и “не предложение”?»; наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
9.4.	Контрольный диктант	1	1	0		написание под диктовку текста объемом не более 12 слов;	Диктант;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx

9.5.	Повторение изученного во 2 классе	1	0	0		работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
Итого по разделу		6						

Раздел 10. Развитие речи								
10.1.	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнэре» («Татарские национальные праздники»)	1	0	0		работа в парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы собеседника;	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
10.2.	<i>Повторение</i>	1	0	0		проектное задание «Место, в котором я живу»;	Устный опрос;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
10.3.	<i>Сочинение</i>	1	1	0		мини-сочинение по рисунку;	Сочинение;	http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx
Итого по разделу		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с текстами о героях сказок. ФГ ВГ	1	0	0		Устный опрос;
2.	Повторение материала, изученного в 1 классе. ФГ ВГ	1	0	0		Устный опрос;
3.	Система гласных звуков татарского языка. ФГ	1	0	0		Устный опрос;
4	Система гласных звуков татарского языка. ФГ	1	0	0		Устный опрос;
5.	Повторение. ФГ ВГ	1	0	0		Устный опрос;
6.	Согласные звуки в татарском языке. ФГ	1	0	0		Устный опрос;
7.	Повторение. ФГ ВГ	1	0	0		Устный опрос;

8.	Урок-игра. ФГ ВГ	1	0	0		Устный опрос;
9.	Лексическое значение слова. ФГ	1	0	0		Устный опрос;
10.	Синонимы. Антонимы ФГ	1	0	0		Устный опрос;
11.	Диктант. ФГ	1	1	0		Диктант;
12.	Повторение. ФГ ВГ	1	0	0		Устный опрос;
13.	Работа с текстом. ФГ	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. ФГ	1	0	0		Устный опрос;
15.	Имя существительное. ФГ	1	0	0		Устный опрос;
16.	Имя прилагательное. ФГ	1	0	0		Устный опрос;

17.	Глагол. ФГ	1	0	0		Устный опрос;
18.	Глагол. ФГ	1	0	0		
19.	Повторение. Словарный диктант. ФГ ВГ	1	1	0		Диктант;
20.	Контрольное списывание. ФГ	1	1	0		Контрольная работа;
21.	Изложение. ФГ	1	1	0		Изложение;
22.	Составление рассказа по картине. ФГ ВГ	1	0	0		Устный опрос;
23.	Работа с аудиотекстом. ФГ	1	0	0		Устный опрос;
24.	Диалог на тему «Бездэ яши торган хайваннар» («Животные моего края»). ФГ ВГ	1	0	0		Устный опрос;
25.	Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдэм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). ФГ ВГ	1	0	0		Устный опрос;

26.	Настоящее время глагола. ФГ	1	0	0		Устный опрос;
27	Настоящее время глагола. ФГ	1	0	0		Устный опрос;
28.	Предложение. ФГ ВГ	1	0	0		Устный опрос;
29.	Повторение. ФГ ВГ	1	0	0		Устный опрос;
30.	Контрольный диктант. ФГ ВГ	1	0	0		Диктант;
31.	Повторение изученного во 2 классе. ФГ ВГ	1	0	0		Устный опрос;
32.	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники») ФГ ВГ	1	0	0		Устный опрос;
33.	Проектная работа. ФГ	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сочинение. ФГ	1	1	0		Сочинение;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:

Татар. кит. нәшр., 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан:

Татар. кит. нәшр., 2009. – 734 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 749 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 799 с.;

Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).;

Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»).;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.

– Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;

Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар.

Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.; Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx>; <https://belem.ru>

